

立足核心素养 发挥开卷优势 着力培育时代“三有”新人

——2023年山西省初中学业水平考试道德与法治试题分析

■张增建¹, 吴建平², 郭永新³, 兰春燕⁴

摘要:2023年山西省中考道德与法治试题严格依标命题,坚持核心素养导向,具有创新时政考查方式、注重跨学科整合、突出主观题教学导向功能、创设现实生活情境、推进项目式学习及彰显新课标理念六大特征。改进初中道德与法治学科教学要推动整体性学习,着眼提升学生素养,加强课程综合实践。

关键词:道德与法治试题;新课标;时政考察;生活情境;项目式学习

引用格式:张增建,吴建平,郭永新,等.立足核心素养 发挥开卷优势 着力培育时代“三有”新人——2023年山西省初中学业水平考试道德与法治试题分析[J].教育理论与实践,2024(2):3-6.

中图分类号:G633.2

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2024)02-0003-04

2023年山西省初中学业水平考试(以下简称“中考”)道德与法治试题,严格依标命题,坚持核心素养导向,坚持正面立意,新课标理念体现突出,山西考改理论命题实践进一步深化,改革意愿突出,贯彻落实稳妥。

一、2023年山西省中考道德与法治试题体现出六大特征

(一)积极回应重大时代主题,大胆创新时政考查方式

2023年我国在各方面均取得辉煌成就,这些成就无疑是今年命题的重要源泉。2023年山西省中考道德与法治命题将这些时政资源优势转化为命题资源优势,作为试题命制的具体着力点,并体现在四个方面:一是采用多种考查方式,包括直接或间接、显性或隐性;二是立德树人始终是一条贯彻全卷的主线;

三是在去年命题实践的基础上追求“两结合”,即与现实结合和与教材结合;四是首次大胆采用“跨学科整合”考查时政,并成为今年山西省中考道德与法治学科的风向标试题。

例1 第1题

1. 2023年政府工作报告指出,2022年我国国内生产总值增加到121万亿元;2023年增长预期目标为5%左右,那么2023年我国国内生产总值预期增长到
- A. 123万亿元左右 B. 125万亿元左右
C. 127万亿元左右 D. 129万亿元左右

【命题思路】该试题考查政府工作报告中的GDP指标等内容,以往此类试题基本为考查记忆,极易造成死记硬背、考完即忘的普遍现象。该试题不再考查记忆,而是让考生根据提供的去年GDP和今年预期增速等数据,估算2023年的GDP总量。

【试题特点】一道枯燥的时政题因此变得生动,考

作者简介:1.张增建(1963-),男,山西汾阳人,山西省教育科学研究院教研员,主要从事初中道德与法治教学研究;2.吴建平(1970-),女,山西太原人,山西省太原市迎泽区教研科研中心教研员,主要从事初中道德与法治教学研究;3.郭永新(1973-),男,山西高平人,山西省太原市第三十七中学校教研室主任,主要从事初中道德与法治教学研究;4.兰春燕(1976-),女,山西太原人,山西大学附属中学汾东学校教师,主要从事初中道德与法治教学研究。

记忆变为考能力,考生可能反倒觉得这些数据有用且有趣。该试题与数学进行跨学科整合,目的就是引发学生兴趣,关注国家发展相关核心数据背后的深意,以小见大,触类旁通,政治认同得到强化。

(二)深化山西考改理论命题实践,跨学科整合成为其中王牌主力

山西“一核·六维·四手段”考改理论历经多年探索,成效显著,山西省中考试题命制水平也在全国处于领跑地位。该理论如何与时俱进,也是大家深入思考的问题。

2023年山西省中考道德与法治试题命制的最大创新之处就在于,在山西考改理论与新课标理念之间锁定了一个结合点,或者说找到了一个最有力的抓手,这个抓手就是“跨学科整合”,因为它不仅是山西考改理论中的活跃元素,而且当仁不让也是彰显核心素养的强势主力。因此,2023年山西省中考道德与法治试题命制紧紧依托这个抓手,以点带面,激活全局,相关试题多达4道(与项目式学习有交叉),包括第1题、第8题和第16题的(2)问和(3)问,合计13分。值得注意的是,2021年是山西省中考道德与法治试题近年来跨学科整合题目分值最多的一年,但今年相关数据则是2021年的两倍左右,这就确保了山西省道德与法治中考试题的总体品位。

例2 第8题

8. 校团委组织“三晋文化研学行”主题活动,同学们围绕该主题设计出如下四条研学线路,其中反映抗战时期“太行精神”的是
- 线路1: 云冈石窟——五台山——平遥古城
 - 线路2: 广灵(剪纸)——孝义(皮影戏)——新绛(绛州鼓乐)
 - 线路3: 平型关大捷纪念馆——百团大战纪念馆——八路军总部纪念馆
 - 线路4: 红军东征纪念馆——晋绥革命根据地纪念馆——刘胡兰纪念馆

【命题思路】该试题将山西省本土的优秀传统文化,特别是丰富的红色文化资源等内容,借助四条文化研学线路真实任务情境的创设,达到一“题”尽览三晋文化的目的。

【试题特点】此“境”此时,考生脑海中浮现出四条线路所展示的丰富文化画面,是需要地理、历史等学科知识支撑的,充分彰显了该试题的跨学科整合特征。这成为该试题的最大特点,也是新课标所倡导的今后的考改方向。

(三)适应目前“大题大分化”考改诉求,积极放大主观题教学导向功能

新课标的本质是什么?就是整体性学习。无论大单元教学、跨学科主题化学学习、项目式学习等,还是大任务承载大观念等课改理念,实质都是在“整体性”上做文章,所谓“学会完整做一件事情”。反映到2023年的山西省中考道德与法治试题命制实践中,主要有三点值得关注:

一是减少带有应试倾向的客观题,尽可能留出空间给主观题,就是后者的分值多达55分,而且确实做到大题大分化,有意扭转为减少阅卷弹性曾一度出现“小题小分化”的现象,主观题的碎片化和客观化倾向也因此迅速得到遏制;2023年山西省中考道德与法治试题主观题共14问,其中80%均为4分以上的考题,这就为不同层次学生展现自己的能力留出了应有空间。二是开始有意识突出“考生答案才是主观题核心”的理念,尤其情境化考题,考生的答案也要适度带有相应的“情境”。三是继续探索质性等级赋分的评价改革实践,4分以上的大题均如此。

例3 第12题

12.

央视《面对面》太钢专访

2023年4月30日,中国宝武太钢集团手撕钢研发团队负责人接受央视《面对面》记者专访。以下是本次专访的内容摘要:

手撕钢是一种高科技的不锈钢产品,别看比纸还薄,但却用途广泛,尤其在军事航天领域,作用极其重要。多年来,这种产品一直为德国、日本所垄断,进口时不仅价格高得离谱,而且会受到种种严苛限制,这事实上是对中国制造业的一种“卡脖子”行为。

近十年来,太钢人敢想敢干,经过711次失败,终于在2020年生产出比德、日两国产品还要薄的手撕钢,成为该领域当之无愧的世界第一。

阅读上述摘要,运用相关的国情知识谈谈你的感悟。(6分)

答: ▲

【命题思路】该试题将央视有关太钢的热点报道作为考查企业创新的载体,并聚焦在国情范畴之中,要求考生以“感悟”的形式呈现自己的“指向性”看法,这样学生即不能机械照搬教材的知识点,必须是自己理解的语言,才能符合感悟的要求。

【试题特点】该试题的特点为:一是大题大分化。首次出现一道简答题6分的情况,并强调考生答案形成篇章,反对机械罗列教材知识点;同时,倡导阅卷采意得分,力避单纯采点得分。二是差别化评价。该试题采用SOLO等级描述赋分的办法,以便更加科学地甄别不同层面考生的能力,发挥质性评价的积极作用。

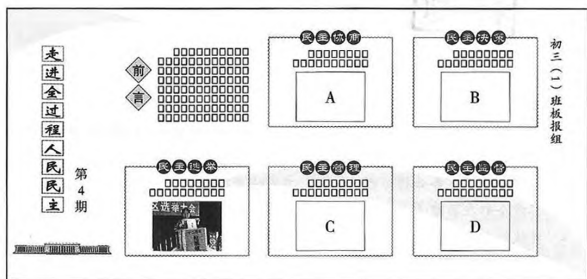
(四)落实“无情境不成题”的原则,情境创设更加贴近现实生活

2023年山西省中考道德与法治试题总共16道,除第1题外,全部属于情境考题,其中主要有三点值得肯定:一是常常寥寥数语,一个情境就跃然纸上,达到了“以最小的命题成本获得最大的考查效果”。二是继续坚持用图片参与情境创设,并与文字彼此呼应;同时,试题的情境全部为真实任务。三是将某些参考答案及考生的答题环节纳入情境创设的视野,某种程度上讲,这应该视作情境创设的最高境界。因为一道主观题如果题面“情境”了,设问“情境”了,考生答案与此照应,应该也是特定“情境”的,包括特定角色的语气等。这样,考生的实践能力及素养才会真正受到尊重,而不是被“语言表达严谨规范”的单一标准所局限。

例4 第9题

9. 全过程人民民主其实离我们并不遥远,反映在社会政治生活的方方面面。某校初三(1)班正在创办一期相关主题板报,右图是板报组同学准备使用的一张图片。

请你帮他们把该图片放到板报的相应位置。



【命题思路】该试题将抽象的理论具象化。对于初中生而言,全过程人民民主是遥远的,现在采用学生熟悉的板报形式,而且图文并茂,正是出于这样的考虑。

【试题特点】该试题最大特点就是真实任务情境的创设,通过为相关主题板报配图的任务情境创设,将学生带入某种轻松的“政治化”语境。特别是其中的ABCD,既是选项,自身又在参与创设情境,让人耳目一新。

(五)项目式学习再上命题实践新台阶,核心素养又树山西考改新刻度

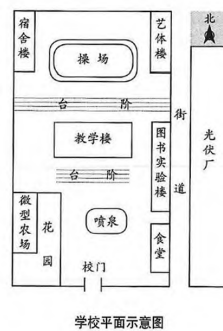
2023年山西省中考道德与法治试题第16题,一道题就18分,占总分约四分之一。该试题不仅将“大题大分化”所支撑的“大任务承载大观念”理念体现得淋漓尽致,而且“做中考”等新课标要求也得到充分展现。那么,什么载体能担此重任?无疑非项目式学习莫属。

例5 第16题

16. 校园节能新举措

山西某初中是当地一所规模较大的学校,依山而建,北高南低。多年来,该校注重节约意识的培养,师生随手关灯、节约用水等低碳生活方式已经蔚然成风。去年11月,该校启动项目式学习,初三(6)班道德与法治学科确定的项目如下:

任务:开展我校低碳节能现状的深度调研;在此基础上,制定一份相关创新方案。
要求:全班分6个组各自完成;半个月后进行展示评估,优胜方案将向学校推荐。



假如你被确定为该班第一组组长,请带领同伴共同完成下列任务。

阶段一 任务分工 全员参与 小夏,来我们组吧!

- (1) 老师布置任务、提出要求后,同学们开始通过自由组合和组长选择相结合的方式进行分组。小夏平时性格内向,很少与同学交流,此时表现得有些不知所措。见此情景,你准备邀请小夏入组,请向组员说明理由。(4分)

答: ▲

阶段二 合作探究 寻找突破 我们想出“金点子”了!

- (2) 具体实施开始:调查走访、实地考察、交流探讨……大家很快进入各自角色。

调查1	全校所有楼内、室内照明灯及路灯共800余盏,每年实际耗能支出是一笔不小的费用。
调查2	学校地处水资源缺乏地区,师生用水较为紧张,校园绿化及农场浇灌等又主要依靠自来水;与此同时,夏季大量的雨水却白白流走。

根据以上调查情况,结合学校具体实际,请你们组从节水或节电的角度,为学校提一个有创意的金点子。(4分)

答: ▲

- (3) 喜欢生物学的小夏提出了一个更有创意的想法,并画出一个示意图,组员们纷纷点赞。经过讨论,大家决定一起完善、解读该示意图(见右图),然后写入方案中。



示意图

- ①请给该示意图加一个名称。(2分)

答: ▲

- ②该示意图体现了什么理念?(3分)

答: ▲

阶段三 展示交流 总结反思 我们收获满满!

- (4) 半个月后,各组分别完成了各自的“创新方案”。在小组展示环节,你们组选用了PPT形式进行总结汇报,其中要呈现参加本次活动的主要收获。请把你们组的收获展示出来。

答: ▲ (5分;100字左右。)

【命题思路】动态项目式学习如何在静态纸笔考试中有有效呈现,应该说是一道全国级的难题。山西省中考道德与法治试题在2022年成功探索命制相关试题的基础上,2023年继续在第16题又有新突破。具体来讲,一是“大任务体现大概念”得到充分展现。这里的“大任务”就是校园节能新举措,“大概念”就是建立“绿

色、循环、低碳”的友好型生态校园。二是表现形式有所突破。如小夏开始还是“很少与同学交流”，到后边则主动拿出一个示意图，可见他在集体活动中发生的可喜变化。同时，生物、物理、地理等学科知识也有有机整合。此外，第(2)问让命题难度偏高的“大任务承载大概念”轻松落地，成为今年命题的出彩之处。

【试题特点】该试题的特点为：一是实践创新。第(2)问和第(3)问都需要学生在调查基础之上进行大胆想象，学生丰富多彩的答案无疑是这个亮点最耀眼的地方。二是成果呈现。项目式学习看重学生最后产生的成果。第(4)问巧妙抓住“汇报的PPT该写什么”这个关键点，能力要求跃然纸上。

(六)从“考知识”到“考用知识解决实际问题”，新课标理念彰显在社会实践

新课标的推出，成为2023年山西省中考道德与法治试题再出发的又一个加油站。主要表现在如下五个方面：其一，新课标最突出的本质就是“整体性学习”，目的是让考生在“学会完整做一件事情”的过程中，探究并运用知识去解决某个具有一定挑战性的实际问题，从而考查学生的多种综合实践能力及素养。2023年山西省中考道德与法治试题基本都在朝这个方向努力。其二，新课标相关“学业质量描述”的九条标准全部被覆盖，或者说在整套试题中发挥统领作用。其三，注重“知行合一”，突出“做中考”的命题实践。其四，开始有意识关注“人”的发展。这方面一是关注考生的考场体验，让他们意识到平时的努力和汗水都会得到应有回报；二是关注学生幸福指数，例如，第16题呈现小夏性格变化发展过程，看似闲来之笔，实则令人回味。其五，由“考知识”向“考用知识解决实际问题的能力”转变。

例6 第11题

11. **我该怎么办?**
省城某校“阳光心理驿站”是一个经过专业心理学培训的学生社团，是同学们诉说心事、排解烦恼的温馨家园。在该社团开放日活动时，小晋同学和小阳同学来社团倾诉了他们各自的烦恼：

小晋

上了初中，其他男生都变声了，我却没有任何变化；别人的脸光洁帅气，我的脸却被讨厌的痘痘“占领”。现在我是又急又烦。

小阳

考试时同桌让我给他递纸条，我拒绝了，结果这段时间他一直不理我。我几次主动找他沟通，也无济于事，我很郁闷。

假如你是该社团成员，请从以上两位同学中选择一位，为他排解烦恼。(4分)

答：▲同学，你好！▲

【命题思路】该试题为2023年山西省中考道德与

法治试题一道风向标考题：纵观山西省长达十余年的考改历程，填空题由最初给一个材料然后填写教材基本概念的传统应试，到近年变材料为情境，再到今年“考用知识解决实际问题”，要力求达到“质”的突破。

【试题特点】该试题要求用基本概念及原理为小晋或小阳“排解烦恼”，是“用教材考”。这就是由“考知识”向“考用知识解决实际问题的能力”转型。这就是该题风向标意义之所在。

二、对初中道德与法治教学的建议

(一)转变理念是关键，拉车首先看方向

这个方向就是整体性学习。部分学生厌学的主要原因除了功利化应试的强力扭曲，更重要的应该就是分科教学所带来的割裂及局限。所以毫无疑问，整体性学习所谓“综合融通”是今后“教—学—评”一体化的核心所在，包括中考复习，整个课堂教学都需要重新“洗牌”。当然，这里的“综合”与传统的“分科”应相辅相成，可中心应在前者。

(二)输入知识已落后，输出能力需落地

2023年山西省中考道德与法治试题确实做到了全部都是能力题，尤其考时政的题都能迈过这个“坎”，就很可能说明问题。的确，在深度智能时代，人胜于智能的就是具有应对“不确定”的实用能力，包括创新能力等，否则就是批量培养会移动的“两脚书橱”而已。授之以鱼，不如授之以渔，而能提供“授之以渔”的理想养鱼池，非真实任务情境的“做中学”莫属。

(三)联系现实加实践，有心观察皆“资源”

初中道德与法治学科是一门综合实践课程，如果屏蔽现实生活，缺乏应有的社会实践，就容易变为“半拉子”工程，特别是法律、宪法、国情等。因此，不论教学还是评价，都必须在理解的基础上，以联系现实生活为中心，真正做到“知行合一”。所谓“一节教学层面的模拟法庭，胜过十节乃至百节空泛理论课或刷题课”。这就要求教师学会观察生活，因为这样的课堂需要大量鲜活的“第一手资源”。

作者单位：张增建 山西省教育科学研究院，山西太原 邮编 030001；吴建平 山西省太原市迎泽区教研科研中心，山西太原 邮编 030001；郭永新 山西省太原市第三十七中学校，山西太原 邮编 030001；兰春燕 山西大学附属中学汾东学校，山西太原 邮编 030006